

СОГЛАСОВАНА

приказом Департамента образования
Администрации г. Сарова
от «25 » марта 2025г. № 80п

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Школы № 1
от «26 » марта 2025 г. № 76п

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 1» города Сарова
“Школа социально–педагогической поддержки”
на 2025-2029 годы

Принята протоколом
Совета учреждения
(протокол № 2 от 20.11.2024)

САРОВ

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п\п	Разделы программы развития	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка о школе (анализ актуального состояния образовательного учреждения)	8
3	Обоснование необходимости разработки Программы развития. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению	10
4	SWOT-анализ потенциала образовательной организации	17
5	Цель, направления и задачи развития школы до 2029 г.	24
6	Сроки и этапы реализации Программы развития	24
7	Управление Программой и механизм ее реализации	25
8	Система Программных мероприятий	28
9	Индикаторы достижения цели Программы развития	33
10	Показатели непосредственных результатов реализации Программы развития	36
11	Финансовое обеспечение Программы развития	39
12	Оценка эффективности реализации Программы развития	40
13	Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы развития и мероприятия по их снижению	42
14	Организация контроля исполнения Программы развития	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы развития	“Школа социально–педагогической поддержки” на 2025-2029 годы
Нормативно-правовая база программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». 3. Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2025 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 8. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2025 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 9. ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 22.01.2025 № 31. 10. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 и №31 от 22.01.2025 11. ФОП НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ № 171 от 19.03.2025). 12. ФОП ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 62 от 01.02.2025, № 171 от 19.03.2025). 13. ФАООП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 67 от 01.02. 2025, № 495 от 17.07.2025). 14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021) с изменениями на 01.09.2025 г. (Приказ № 731 от 29.09.2023). 15. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации

	по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16). 16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 17. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», утверждена Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 (с изменениями от 22.02.2018 № 126). 18. Устав и локальные акты.
Заказчики Программы	Участники образовательных отношений МБОУ Школы № 1, Департамент образования Администрации г. Саров
Разработчики программы развития	Маслов Михаил Геннадиевич, директор Бутакова Инна Геннадиевна, заместитель директора Беспалова Елена Борисовна, заместитель директора Полыскалина Мария Геннадьевна, заместитель директора Мареева Светлана Вениаминовна, педагог-организатор Шанина Марина Михайловна, учитель русского языка и литературы Гусарова Людмила Петровна, педагог-психолог Немков Сергей Федорович, социальный педагог
Цель программы развития	Обеспечение доступного, качественного и вариативного образования детей и подростков с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития в безопасной и комфортной образовательной среде.
Задачи программы развития	1. Обеспечить выполнение ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив, создавая условия для освоения современных образовательных технологий. 3. Совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. 4. Совершенствовать целостную систему развития личности каждого учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования. 5. Совершенствовать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности 6. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья детей. 7. Разработать и реализовать эффективные формы взаимодействия школы и ее социального окружения через активизацию работы Совета школы. 8. Социализация личности всех обучающихся, развитие их коммуникативных навыков и творческих способностей на основе

	учета индивидуальных, физических, социально-психологических особенностей и учебных возможностей каждого ребенка						
Сроки и этапы реализации программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2029 годы по следующим этапам: 1 этап Диагностический (январь – май 2025 г) 2 этап. Подготовительный (май 2025 г. – август 2025 г.) 3 этап. Основной, реализация проектов (сентябрь 2025 г.- июль 2029 г.) 4 этап. Обобщающий (август 2029- декабрь 2029 г.)						
Исполнители основных мероприятий Программы	Участники образовательных отношений МБОУ Школы № 1						
Объемы и источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение реализуемых направлений Программы развития будет обеспечиваться за счет средств областного бюджета и средств бюджета г. Саров на выполнение муниципального задания, за счет внебюджетных источников (дополнительные образовательные услуги, аренда помещений, добровольные пожертвования граждан).						
	Направление программы развития	Необходимое финансирование (тыс. руб.)					Источники ФО
		2025	2026	2027	2028	2029	
	Обеспечение освоения образовательных программ всеми обучающимися	1970	2120	2050	2180	3950	Бюджет
	Формирование высоко квалифицированного педагогического коллектива, создание условий для освоения современных образовательных технологий	75	80	85	90	95	Бюджет
	Коррекция и развитие. Система эффективного психолого-педагогического	40	40	45	45	50	Бюджет

	8. Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в школе, не ниже 80%. 9. Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой - 50%.
	Направление «Школа – территория здоровья» 1. Доля участников спортивно-оздоровительных мероприятий - 100%. 2. Доля педагогов, внедряющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии - 100%. 3. Доля обучающихся, охваченных вакцинацией в соответствии с прививочным планом 50%. 4. Доля общешкольных мероприятий, формирующих здоровый образ жизни – 35%. 5. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности – 100%.
	Направление «Учитель будущего» 1. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории - 70%. 2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%. 3. Доля педагогов, имеющих публикации из опыта работы - 15%. 4. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах - 15%. 5. Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности - 100%. 6. Доля педагогов используемых в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и ИКП «Сферум» - 100%.
	Направление «Коррекция и развитие» 1. Доля родителей (законных представителей), получивших консультативную помощь по вопросам коррекции и развития детей с ОВЗ – 100%. 2. Доля новых коррекционных курсов, введенных в учебный план - 20%. 3. Доля учащихся, имеющих положительную динамику в развитии – 25%. 4. Доля проведенных психолого-педагогических консилиумов, с целью определения маршрута обучения и психолого-педагогического сопровождения воспитанников 100%.

2. Информационная справка о школе (анализ актуального состояния образовательного учреждения).

2.1. Общие сведения.

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1» города Сарова (далее по тексту МБОУ Школа № 1)
ИНН	5254022920
Дата основания	01.09.1960
Юридический адрес	607185, Нижегородская область, г. Саров, ул. Зернова, д. 2А
Телефон, Е-mail:	(83130) 9-50-10, sil_sar@mail.52gov.ru , сайт школы: https://int1-sar.ucoz.ru/
Лицензия	реестровый номер № ЛО35-01281-52/00212471 от 21.12.2015г.
Сведения о структуре образовательной организации	Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности. Филиалов нет. В МБОУ Школе № 1 функционируют библиотека, школьный спортивный клуб, школьный музей. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения. Социально-педагогическая служба обеспечивает социальную адаптацию нуждающихся в ней обучающихся
Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности. Обучение ведется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Основная образовательная программа соответствует содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО. Для учащихся с ОВЗ разработаны программы АООП НОО, АООП ООО (7.2), 7, 8 вида, для лиц с интеллектуальными нарушениями программа 1 вида, для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой. Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО. Общая численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составила 187 учащихся, 16 классов, средняя наполняемость классов – 12 человек. На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) -9 классов (100 учащихся), на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) – 7 классов (87 учащихся)
Сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществляют 38 педагогических работников. 4 человека (22%) – молодые специалисты до 35 лет. 34 педагогических работника (89%) имеют высшее образование. В штате школы есть специалисты, оказывающие обучающимся необходимую психолого-педагогическую и коррекционную помощь: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, обязательным при реализации основных образовательных программ общего образования. 28 педагогических работников (82%) от имеющих право аттестоваться, имеют высшую и первую квалификационные категории. В школе обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов через дополнительное образование, курсовую подготовку по различным направлениям, наставничество, самообразование. Все учителя прошли квалификационные курсы по своему предмету в соответствии с ФГОС, обучены на курсах по ИКТ.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Режим работы школы: понедельник-пятница с 8-00 до 17 -00, суббота с 8-00 до 14-00, воскресенье- выходной. 1-9 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Календарный учебный график утверждается ежегодно исходя из 34 учебных недель и не менее 30 дней каникулярного времени.

3. Обоснование необходимости разработки Программы развития. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Настоящая Программа развития разработана на основании национального проекта «Образование» с учетом его показателей.

Программа определяет концепцию развития Школы социально-педагогической поддержки и основные направления деятельности педагогического коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 1» города Сарова по ее реализации (далее Школа № 1).

Программа развития Школы №1 на 2025 – 2029 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового, методического и материального обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Государственных программ Российской Федерации «Развитие образования», «Развитие образования Нижегородской области», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы предполагается совершенствование созданной системы деятельности всего коллектива Школы №1 по адаптации, социализации, воспитания и обучения личности, систематический анализ и оценка достигнутого. разработка и внедрение модели общеобразовательной организации, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания через разнообразие видов и форм деятельности в условиях разнообразной социокультурной среды и культурной среды образовательной организации.

Для достижения целей определена стратегическая идея социально-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- школа – это образовательная организация, призванная обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы - в кружковой, клубной, спортивной, музыкально – эстетической, в системе КТД, представляя широкие возможности для развития школьников;
- эффективное решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Развитие МБОУ Школы № 1 определяется воздействием как внешних, так и внутренних факторов. С одной стороны, школа является частью образовательной системы г. Сарова, функционирует в социально-культурной среде региона, страны, взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными организациями. С другой, она имеет свои особенности, определяющие ее уникальность и способствующие максимальной адаптации обучающихся с ОВЗ в современных социально-экономических условиях.

МБОУ Школа № 1 г. Сарова функционирует с 1960 года.

МБОУ Школа № 1 – особое образовательное учреждение, призванное оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, формировании у них навыков самостоятельной жизни, всестороннем раскрытии их творческих способностей, их социальной защите.

Миссия Школы: социализация личности всех обучающихся, развитие их коммуникативных навыков и творческих способностей на основе учета индивидуальных, физических, социально-психологических особенностей и учебных возможностей каждого ребенка.

Главное направление деятельности школы - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа помогает им не только получать образование, но и социализироваться, находить свое место в обществе.

Основным предметом деятельности Школы является:

- реализация адаптированных программ начального, основного общего образования с приоритетом осуществления квалифицированного сопровождения и коррекции обучающихся с ОВЗ;
- разработка индивидуальных учебных планов и программ в соответствии с психофизическим развитием детей;
- реализация программ дополнительного образования детей;
- разработка и реализация форм и методов психолого-педагогической коррекции, оказание медицинской помощи, составление индивидуальных программ обучения в соответствии с возможностями каждого ребенка;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций;
- организация коррекционной помощи (индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальным педагогом).

Ряд процессов требует развития и совершенствования.

В школе необходимо усилить профилактическую работу в классах среди педагогов с привлечением специалистов разного уровня, так как количество правонарушений остается большим. Продолжать работу по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, работу с родителями по развитию их педагогической компетентности и по повышению ответственного отношения к воспитанию своих детей.

В настоящий момент школа нуждается в разработке программы информатизации, которая обеспечит обновление компьютерного парка, вовлечение большего количества всех участников образовательных отношений в электронный документооборот, их участие в дистанционных образовательных проектах и конкурсах.

Необходимо решить проблемы, выявленные при решении задач по обеспечению освоения учебных программ:

- низкий уровень учебной мотивации обучающихся, наличие неудовлетворительных результатов диагностических работ;
- наличие вакансий педагогических кадров: педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Одним из важнейших условий развития современной образовательной организации является переход на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важнейшую роль играют экономические интересы страны. Проект «Школа Минпросвещения России» стал механизмом реализации государственной политики и управления в сфере общего образования. Школьная команда провела анализ деятельности школы на соответствие модели проекта «Школа Минпросвещения России» по направлениям, формирующим единое образовательное пространство: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Самодиагностика на соответствие модели помогла определить сильные и слабые стороны, направления развития, факторы, влияющие на результат и основание для принятия эффективных управленческих решений.

№	Направление анализа	Полученный результат (описание и кол-во баллов)	Желаемый результат
1	Знание	35 балла (87%) средний уровень	40 баллов (100%) высокий уровень

Организация образовательной деятельности осуществляется по единым требованиям к рабочим программам, календарно-тематическому планированию.

100% учащихся обеспечены учебниками в полном объеме. В школе созданы условия для применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные программы, обучение осуществляется инклюзивно.

Оценка качества образования осуществляется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования. Качество и объективность по направлению «Знание» анализировалось с учетом результатов внешних диагностических процедур (анализ ГВЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

За последние три года по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9х классов в форме ГВЭ наблюдается повышение среднего балла по русскому языку и

математике, результаты экзаменов соответствуют годовым оценкам за 9 класс

2	Воспитание	Полученный результат 18 баллов (90%) средний уровень	Желаемый результат 20 баллов (100%) высокий уровень
----------	-------------------	---	--

Воспитательная работа ведется в соответствии с программой воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарным планом воспитательной работы.

В процессе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие с родителями, функционирует Совет родителей.

Учащиеся начальных классов - участники Всероссийского проекта «Орлята России».

В школе созданы общественные объединения: Совет обучающихся; Функционирует волонтерское движение «ДОБРОволец». Добровольческая деятельность охватывает более 20% учащихся.

В рамках национального проекта «Образование» в школе реализуются:

- проект «Демография»: инициатива «Спорт - норма жизни», школьный спортивный клуб «Юность»;

- проект «Успех каждого ребенка»: сетевое взаимодействие с Детским технопарком «Кванториум Саров», МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО СЮТ, МБУ ДО СЮН, участие школьников в областных и всероссийских конкурсах в области искусства, спорта, естественнонаучных дисциплин и техническом творчестве.

Медиацентр школы включает в себя следующие структуры медиапространства:

- информационно-технологическая среда: радиоконтент «Школьные новости»
- образовательно-развивающая среда: школьный сайт, госпаблик ВК.

3	Здоровье	Полученный результат 17 баллов (78%) средний уровень	Желаемый результат 20 баллов (100%) высокий уровень
----------	-----------------	---	--

В рамках национальных проектов «Демография» - инициатива «Спорт - норма жизни» и «Демография» - инициатива «Укрепление общественного здоровья» организована профилактическая работа по формированию здорового образа жизни: функционирует школьный спортивный клуб «Юность», учащиеся вовлечены в проекты, соревнования различного уровня, массовые физкультурно-спортивные мероприятия;

Спортивная инфраструктура представлена спортивным залом и спортивной площадкой.

100% учащихся в целом по школе охвачены горячим питанием. На основании положения организован родительский контроль с целью формирования и принятия решений по улучшению питания в школе.

Ежегодно в период летней кампании в школе организована работа пришкольного лагеря "Солнышко" с дневным пребыванием детей и подростков, в котором оздоравливаются обучающиеся 1-5 классов. Положительная динамика состояния здоровья учащихся свидетельствует о результатах работы. Состояние здоровья оценивалось по результатам медицинских осмотров. По данным за три года можно сделать вывод, что состояние здоровья остается стабильным на протяжении нескольких лет.

Состояние здоровья определяет распределение учащихся по физкультурным группам.

Учебный год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2025 уч. год	Динамика
Кол-во детей	144	150	171	

I	4(2,8%)	21,4%	-	Отрицательная – ежегодное снижение
II	56 (38,8%)	6442,6%	72 (42,2%)	Стабильные показатели в течение 2-х лет
III	63 (43,7%)	60 (40,0%)	80 (46,7%)	Отрицательная –ежегодный рост
IV	3 (2,1%)	3 (2,0%)	-	Положительная
V	18 (12,5%)	21 (14,%)	19 (11,1%)	Положительная – значительное снижение по сравнению с предыдущем годом

4	Творчество	Полученный результат 23 балла (88%) средний уровень	Желаемый результат 25 баллов (100%) высокий уровень
----------	-------------------	--	--

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям: художественное (кружок «Весёлые нотки»), физкультурно-спортивное (клуб «Барракуда», Волейбол, Футбол), социально-педагогическое (кружки: «Игровые уроки общения», «Юные инспектора движения», «Военная история», «Школьный музей»), естественно-научное (кружок «За рамками учебника химии»).

Созданы условия для выявления одарённых детей, развития у обучающихся творческих способностей. Обучающиеся школы ежегодно становятся участниками творческих олимпиад и конкурсов различного уровня, показывают достижения, участвуя и федеральных проектах, в том числе в рамках проектов «Школа Росатома», проектов Российского движения школьников: «Орлята России», «Здоровое движение».

5	Проф-ориентация	Полученный результат 10 баллов (83%) средний уровень	Желаемый результат 12 баллов (100%) высокий уровень
----------	------------------------	---	--

Профориентационная работа реализуется в соответствии с календарным планом. Охват учащихся профориентационными мероприятиями составляет 100 %. В школе осуществляется комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника. Для учащихся организованы профориентационные классные часы, экскурсии на предприятия.

Учащиеся Школы – активные участники Всероссийских онлайн – уроков «ПроеКТОрия», Всероссийского проекта «Билет в будущее», муниципального проекта «Профтренд». На протяжении 2-х лет с учащимися 6-9 классов проводятся профориентационные мероприятия по сетевому взаимодействию в Кванториуме.

6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 22 баллов (82%) средний уровень	Желаемый результат 27 баллов (100%) высокий уровень
----------	----------------------------------	---	--

Педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием. 100% педагогических работников и управленческая команда прошли курсы повышения квалификации. Методическая поддержка обеспечивается муниципальными методистами, методическими объединениями школы по шести направлениям учителями –наставниками. Проект «Наставничество» развивается в школе три года в соответствии с утвержденным положением по направлениям: учитель-учитель, ученик-ученик.

Педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: 2025 год – учитель стал призером II регионального конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель, реализующий АООП.			
7	Школьный климат	Полученный результат 18 баллов (100%) высокий уровень	Желаемый результат 18 баллов (100%) высокий уровень
В штате школы имеются специалисты, организующие психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Сопровождение учащихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Осуществляется реализация антибуллинговой программы «Школа против травли» (приказ № 105 от 30.08.2024 г.).			
8	Образовательная среда	Полученный результат 16 баллов (100%) высокий уровень	Желаемый результат 16 баллов (100%) высокий уровень
Созданы безопасные условия обучения и воспитания обучающихся, антитеррористическая защищенность обеспечивается путем осуществления комплекса мер, обеспечивается пожарная безопасность, соблюдение норм охраны труда, санитарно-гигиенических норм и правил. Соблюдаются требования к охране жизни и здоровья обучающихся, защите от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечению конфиденциальности и безопасности персональных данных. В школе имеются материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС: 100% кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, 22 АРМ оборудованы для свободного доступа учащимся, 4 учебных кабинетов оснащены интерактивными панелями, 8 кабинетов - интерактивными досками. Лабораторное оборудование позволяет обеспечивать реализацию практической части основной образовательной программы. С 2021 по 2025 год: – обновлены компьютеры во всех учебных кабинетах, МФУ, проекторы; – закуплено учебно-наглядное и лабораторное оборудование, спортивное оборудование; – закуплена звуковая аппаратура, учебная мебель. Обеспеченность бумажными учебниками составляет 100%. Для электронного документооборота библиотекаря используется программа «Аверс». Для учащихся в библиотеке оборудовано АРМ учащегося с выходом в интернет. Школа обеспечена доступом в сеть Интернет через ЕСПД, скорость до 100 Мб/с. Активно используются возможности цифровых платформ Сферум.			

Анализ состояния внешней среды

В последнее время наблюдается изменение отношения социума к школе. Акцент делается на социализацию личности учащегося, развитие его коммуникативных навыков и творческих способностей. На первое место ставится не успеваемость ученика, а его успешность.

Смена парадигмы образования от «школы для всех» к «школе для каждого» требует целостного обновления содержания и технологий общего образования, обеспечивающих получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям общественной жизни.

Современная школа, работающая в инновационном режиме, на основе новых педагогических технологий, адекватных изменяющимся условиям, должна создать вариативную, адаптивно-развивающую, учебно-воспитательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка. Создание и развитие муниципальной образовательной инфраструктуры, обеспечивающих комфортные условия пребывания детей в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, является целью комплекса мероприятий по развитию образования.

4. SWOT-анализ потенциала образовательной организации

Факторы развития ОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Риски
Эффективность системы управления	Открытость образовательной организации. Развитые партнерские связи с социальными партнерами.	Недостаточное участие общественности в управлении школы. Необходимость конструирования целостного механизма управления качеством образовательной организации в связи с введением новых стандартов образования и профессионального стандарта педагогов.	Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школы. Повышение статуса образовательной организации. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами и учреждениями высшего образования. Совершенствование системы оценки качества образования.	Снижение конкурентной способности школы
Реализация образовательных программ	Реализация образовательных программ, обеспечивающих подготовку по адаптированным образовательным программам Наличие условий для реализации ФГОС. Укомплектованность библиотечного фонда. Методическое сопровождение образовательного процесса. Широкое использование ИКТ учителями.	Формирование школьной системы оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Интеграция программ основного и дополнительного образования. Широкое использование технологий развивающего и дифференцированного обучения. Применение новых форм организации учебного процесса с целью индивидуализации образования. Создание условий для повышения учебной успешности для обучающихся с различным уровнем мотивации и способностями.	Недостаток учебных помещений. Недостаточный уровень административно-методической и психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.
Воспитательная система и ее потенциал	Наличие комплексной программы воспитания. Наличие развитой системы дополнительного образования детей. Наличие условий для поддержки мотивированных	Наличие детей, имеющих девиантное поведение. Увеличение числа обучающихся, нуждающихся в помощи Службы сопровождения. Занятость родителей. Наличие обучающихся,	Совершенствование социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Создание условий для формирования здоровьесозидающего пространства. Создание службы выявления и поддержки мотивированных и	Рост числа обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.

	детей. Наличие ученического самоуправления. Активное участие родительской общественности в жизни школы.	воспитывающихся в неполных семьях и семьях, состоящих на учетах ОДН, КДН и ЗП.	талантливых детей. Развитие института классного руководства	Недостаточная компетентность сотрудников службы сопровождения для организации эффективной поддержки обучающихся
Качественный состав обучающихся	Наличие комфортных условий обучения и воспитания (наполнение классов – 12 человек)	Ежегодный рост числа обучающихся, имеющих хронические заболевания. Увеличение доли обучающихся, подверженных сезонным заболеваниям.	Обеспечение здоровьесбережения и психологического комфорта обучающихся. Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов.	Сосредоточенность учителей на образовательных результатах.
Кадровый потенциал	Наличие образовательных традиций. Школьные методические объединения. Работа творческих групп по актуальным вопросам. Активное использование ИКТ технологий педагогами в учебно-воспитательном процессе. Комфортные условия для работы.	Инертность части учителей в освоении и использовании современных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности школьников. Недостаточный образовательный уровень педагогов (количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию – менее 50 %, высшую категорию – 7%).	Совершенствование форм организационно-методической работы в школе. Разработка эффективных административных механизмов стимулирования педагогических работников. Создание условий для вовлечения большего числа учителей в инновационную и конкурсную деятельность.	Снижение возможностей материального стимулирования.
Материально-технический потенциал	Наличие всех условий безопасности в соответствии санитарными нормами и правилами ППБ. Обеспеченность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС.	Необходимость увеличения компьютерного парка в связи с реализацией ФГОС. Необходимость постоянного обновления, имеющегося компьютерного, учебного, спортивного оборудования и инвентаря.	Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в школе. Успешное участие в конкурсной деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования.	Недостаточное финансирование

Анализ состояния внутренней среды

Оценка хода и результатов реализации предыдущей программы развития МБОУ Школы № 1 показала, что в последние годы образовательное учреждение динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии, требования в оценке знаний, вариативность программ. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. Анализ факторов внутренней среды является итоговой формой такого анализа с оценкой преимуществ и рисков.

Факторы внутренней среды, влияющие на развитие МБОУ Школы № 1

№	Факторы внутренней среды	Преимущества	Недостатки
1.	Качество образования	1. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования, осуществляемой администрацией школы, методическими объединениями, педагогическим советом (классно-обобщающий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация, диагностика, анализ образовательных и творческих достижений учащихся на разных ступенях обучения) по направлениям: - оценка достижения обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы; - оценка эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Согласованность процедур внутришкольной, внешней экспертизы и общественного контроля результатов образования 3. Школьный конкурс «Во славу школы», который проводится в трех номинациях «Эрудит», «Олимпиец», «Овация» с целью выявления и стимулирования обучающихся с наивысшими образовательными результатами	1. Относительно низкие (по сравнению со средними значениями по городу) результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике 2. Наличие результатов сдачи ЕГЭ со значениями ниже минимального по предметам, выбираемым учащимися по обществознанию, физике, биологии) 3. Низкие (менее 50 %) показатели качества знаний, демонстрируемые на диагностических срезах, организуемых Департаментом образования Администрации г. Сарова. 4. Недостаточная доля мотивированных на высокие образовательные достижения учащихся в общем контингенте обучающихся (14 %) 5. Невысокий уровень развития детей. 6. Низкий уровень или полное отсутствие учебной мотивации у детей.
2.	Кадровый потенциал	1. Сложившийся педагогический коллектив, представленный как опытными педагогами со стажем,	1. Недостаточное количество педагогов с высшей квалификационной категорией

		так и молодыми специалистами 2. Регулярность повышения квалификации педагогами школы 3. Достаточно высокая активность участия в профессиональных конкурсах, проектах, в том числе сетевых, среди педагогов школы	2. Недостаточное количество специалистов по работе с детьми с ОВЗ 3. Недостаточный уровень использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на системно — деятельностном подходе, информационно — коммуникационных технологий. 4. Старение коллектива (средний возраст – 47 лет). 5. Профессиональное выгорание педагогов.
3.	Инфраструктура образовательной системы	1. Тенденция на увеличение средств на развитие образовательной инфраструктуры Школы	1. Отсутствие адресных программ капитального ремонта. 2. Недостаточная культура оформления внутришкольного пространства и пришкольной территории.
4.	Экономико-правовая среда	1. Наличие адекватной современным экономическим реалиям нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций 2. Опережающая тактика разработки нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в новых условиях 3. Наличие внебюджетного финансирования (в объеме 3% общего бюджета)	1. Недостаточность финансирования для усовершенствования внутришкольного пространства и пришкольной территории 2. Несоответствие по ряду позиций потребностей образовательной организации действующим нормативам финансирования образовательной деятельности. 3. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
5.	Местное сообщество, родители	1. Развитые партнерские связи Школы с различными организациями города 2. Относительно высокий образовательный и культурный уровень населения города 3. Приверженность основной части сообщества ценностям образования 4. Наличие практики разработки и реализации совместных проектов,	1. Низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей. 2. Низкий уровень образования родителей. 3. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и образовательной успешностью детей.

		социальных акций	Много неполных семей. 4. Большинство родителей не ориентированы на образование детей (на техникум и на работу). 5. Правонарушения (школа и социум).
6.	Дополнительное образование	1. Традиционно сильная позиция услуг дополнительного образования, предоставляемых Школой в ближайшем социальном окружении. 2. Широкий спектр направлений дополнительного образования 3. Отлаженная система социального партнерства в реализации программ дополнительного образования	1. Неразработанность механизмов использования системы дополнительного образования в качестве площадки социальной поддержки школьников, их личностного и профессионального самоопределения 2. Низкий уровень интеграции основного и дополнительного образования
7.	Информатизация образовательного процесса	1. Положительная динамика развития информационной инфраструктуры Школы 2. Все педагоги Школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе	1. Наличие педагогов, не готовых к активному использованию ИКТ в образовательных процессах и прежде всего к работе с интерактивным оборудованием
8.	Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни	1. Наличие системы психолого-медико-педагогического сопровождения 2. Наличие службы мониторинга здоровья детей на основе диагностики состояния здоровья и образа жизни учащихся 3. Систематическая работа по здоровьесбережению. 4. Наличие Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся по предупреждению совершения учащимися противоправных действий 5. Организация деятельности по разработке и реализации индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ	1. Высокая доля в общем контингенте учащихся детей и подростков ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями 2. Необходимость продолжения и совершенствования деятельности по разработке и реализации индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ 3. Увеличение числа детей с ОВЗ, имеющих множественные хронические заболевания, увеличение числа детей-инвалидов.
9	Развитие социально-профессиона	1. Имеются отдельные примеры активной самореализации Школы в социальных сетях и	1. Недостаточный уровень информационной и коммуникативной

	льных сетей	профессиональных сетевых сообществах	компетентности педагогов. 2. Отсутствие опыта управления социальными сетями, использования сетевых технологий для решения задач социализации и социальной адаптации школьников
--	-------------	--------------------------------------	---

Выводы

На основе проведенных аналитических процедур была определена необходимость в разработке новых концептуальных оснований выхода МБОУ Школы № 1 г. Саров на следующий шаг развития - модели школы социально - педагогической поддержки, в основе которой лежит идея создания необходимых условий для адаптации системы образования к нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса. На сегодняшний день наблюдается ряд проблем и противоречий в деятельности школы:

1. Проблемы и противоречия доступности качественного образования:

- Противоречие между высоким уровнем владения современными (информационными) технологиями среди учителей и невысокими результатами ГВЭ.
- Низкий уровень образования родителей. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и образовательной успешностью детей.
- Низкий уровень учебной мотивации у детей.
- Недостаточная доля мотивированных на высокие образовательные достижения учащихся в общем контингенте обучающихся.
- Невысокий уровень развития детей.
- Относительно низкие (по сравнению со средними значениями по городу) результаты сдачи ГВЭ по русскому языку и математике.
- Низкие (менее 50 %) показатели качества знаний, демонстрируемые на диагностических срезах, организуемых Департаментом образования Администрации г. Сарова.

2. Проблемы позитивной социализации детей и молодежи:

- Низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей.
- Большинство родителей не ориентированы на образование детей (на техникум и на работу).
- Недостаточное понимание родителями сущности современных образовательных реформ.
- Недостаточное развитие программ инклюзивного образования.
- Низкая эффективность в плане социализации всего контингента детей независимо от социального состава и особенностей развития действующих форм детского (молодежного) самоуправления.
- Низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей.

3. Проблемы сохранения здоровья детей:

- Недостаточный уровень развития культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей, и, как следствие, низкая степень готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- Наличие контингента ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков;
- Увеличение числа детей с ОВЗ, имеющих множественные хронические заболевания, увеличение числа детей-инвалидов.

Приоритетные направления деятельности коллектива школы

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, а в качестве приоритетных выделяет следующие направления деятельности в МБОУ Школы № 1:

- совершенствование целостной воспитательно-образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- вовлечение в социальную жизнь детей с разными образовательными возможностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- совершенствование созданной единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- совершенствование системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально - трудового направлений деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие профессиональной компетентности педагогов с тем, чтобы они были способны не только обеспечивать усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Технология социально-педагогической поддержки детей заключается в составлении индивидуальных программ социально-педагогической поддержки, учитывающих индивидуально-личностные характеристики детей и их прошлый социальный опыт и реализуется в четыре этапа: целевой, договорной, деятельностный и рефлексивный. Алгоритм реализации данной технологии

предусматривает: составление социального паспорта семей и детей; создание правовой базы по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении; диагностику уровня социальной адаптации ребенка; разработку индивидуальной программы социально-педагогической поддержки ребенка.

Важнейшей организационной формой социально-педагогической поддержки является система социально-психолого-педагогического сопровождения, включающая четыре основных блока, каждый из которых предполагается обеспечить программно - методическими, кадровыми, информационными, материально-техническими ресурсами. Психологический блок представляют специалисты - психологи, социальный - социальные педагоги, коррекционно-педагогический - специалистами логопедами и дефектологами, валеологический - специалистом в сфере здоровьесформирующей педагогики. Сопровождение осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку.

Таким образом на текущем этапе существования МБОУ Школа № 1 г. Саров социально-педагогическая поддержка рассматривается как необходимое и достаточное условие полноценного интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, одновременно позволяя решать социоадаптационные задачи и способствуя максимальному развитию и выражению его уникальности, неповторимости, индивидуальности.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: повышение качества образования и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию и образованию личности с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, способных реализовать свои возможности в условиях современного общества.

Задачи:

- совершенствовать образовательный процесс, направленный на повышение качества образования, учитывающего индивидуальные возможности обучающихся;
- совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения;
- обеспечить комфортные условия (материально-технические, информационные, здоровьесберегающие) реализации образовательных программ для всех участников образовательных отношений;
- сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив, создавая условия для освоения современных образовательных технологий;
- совершенствовать целостную систему развития личности каждого учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Разработать и реализовать эффективные формы взаимодействия школы и её социального окружения через активацию работы Совета школы.

6. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение цели Программы развития будет реализовано в три этапа. В связи с тем, что системообразующей идеей программы развития МБОУ Школы №1

является реализация идеи социально—педагогической поддержки, задачи и краткое содержание каждого этапа выглядят следующим образом.

Организационный (диагностический и подготовительный) этап

Организационный этап– анализ готовности участников образовательных отношений к реализации программы развития, анализ состояния дел в школе, определение положительных результатов деятельности, обозначение проблем и нерешенных задач. Постановка задач с января 2025 г. по август 2025 г.

Практический этап

Практический этап – реализация запланированных мероприятий по совершенствованию условий для адаптации, социализации, воспитания и обучения личности, систематический анализ и оценка достигнутого.

Сроки реализации: сентябрь 2025 г.- июль 2029 г.

Рефлексивно - обобщающий этап

Рефлексивно-обобщающий этап – анализ и оценка результатов деятельности по достижению задач Программы развития. Анализ результатов ГИА обучающихся, получающих медико-психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода обучения. Анализ результатов обученности по ФГОС для детей с ОВЗ. Представление итогов педагогической общественности (обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития школы.

Срок реализации: август 2029- декабрь 2029 гг.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации Программы включает:

- принятие локальных нормативных актов, необходимых для выполнения программы;
- ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной учебный год в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей реализации программы, а также связанные с изменениями внешней среды;
- обеспечение управления программой;
- предоставление отчета о выполнении программы;
- информирование общественности о ходе и результатах реализации программы;
- финансировании программных мероприятий, в том числе о механизмах реализации отдельных мероприятий программы.

Функции заказчика и исполнителей программы:

Структура управления	Функции
Департамент образования Администрации г.Сарова	Оценивает эффективность расходования затраченных бюджетных средств на выполнение мероприятий Программы и оценивает динамику изменений качественных показателей состояния МБОУ Школы № 1 и вносит предложения по поводу дальнейшей стратегии развития школы

Директор	1.Обеспечивает продвижение реализации Программы. 2.Осуществляет контроль за реализацией этапов Программы. 3.Создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. 4. Обеспечивает контроль за формированием доступной образовательной среды. 5.Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы. 6.По итогам года предоставляет Публичный отчет с включением информации по реализации Программы.
Совет учреждения	Обеспечивает поддержку реализации Программы и является внутренней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Совет Учреждения является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.
Педагогический совет	Введение инноваций, транслирование педагогического опыта, анализ и коррекция по всем направлениям реализации Программы.
Заместитель директора	Проводят мониторинг эффективности реализации Программы через сбор и анализ информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы; -осуществляют методическое сопровождение педагогов; -осуществляют контроль за реализацией инклюзивного образования; -разрабатывают ЛНА в соответствии с задачами Программы; -создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы; -оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы. Публикация информации о результатах реализации программы на сайте школы в СМИ.
Педагогический коллектив	Участвует в апробации новых инновационных технологий в образовательном процессе. Повышает профессиональную компетентность.
Сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, логопед, социальный педагог)	Осуществляет диагностирование уровня развития обучающихся. Анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации с родителями, педагогами, обучающимися

Администрация представляет ежегодный публичный доклад, который размещается на сайте школы, о ходе реализации программы в целом и

отдельных её проектов Совету Учреждения школы, родителям, общественности.

Оценка исполнения мероприятий программы основана на мониторинге ожидаемых непосредственных и конечных результатов реализации программы путем сопоставления фактически достигнутых и целевых значений показателей. В соответствии с данными мониторинга по фактически достигнутым результатам реализации в программу могут быть внесены корректировки. В случае выявления лучших практик реализации программных мероприятий в программу могут быть внесены корректировки, связанные с оптимизацией этих мероприятий.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет и Совет Учреждения.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации педагогов.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Опыт показывает, что процесс управления инновационными изменениями должен проходить комплексно, то есть сочетать педагогические, методические, организационные, кадровые, административно-хозяйственные, исследовательские, экспериментальные и многие другие методы воздействия на педагогический, ученический и родительский коллективы. Для этого инициативной рабочей группой школы, состоящей из представителей Педагогического совета, Совета родительской общественности и ученического Совета школы определены приоритеты развития образовательной среды МБОУ Школы № 1; построена модель школы социально - педагогической поддержки и разработан план поэтапного внедрения.

Ведущими принципами реализации инновационного проекта «Школа социально-педагогической поддержки» являются: целостность, системность, преемственность, доступность, интеграция, вариативность, информатизация, дифференциация, индивидуализация. В качестве показателей эффективного управления процессом реализации программы развития мы рассматриваем: создание комфортных условий для развития участников образовательного процесса; развитие детско-взрослых коллективов

на разных ступенях образования; максимально полное достижение поставленных целей и задач; устойчивость позитивной динамики ключевых показателей эффективности образовательной деятельности.

Мониторинг деятельности целесообразно проводить по периодам обучения (четверть, полугодие, учебный год). Анализ и планирование выполнения муниципального заказа, а также финансирования Программных мероприятий целесообразно осуществлять по итогам финансовых периодов (полугодие, год).

Порядок освещения реализации Программы

Освещение мероприятий в процессе реализации программы развития школы будет осуществляться на информационных ресурсах: сайт школы, госпаблик в социальных сетях https://vk.com/sarov_internat1 и в средствах массовой информации города через новостные репортажи.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация взаимосвязанных целевых проектов:

1. «Современная школа: качество и объективность»;
2. «Современный учитель»;
3. «Успех каждого ребенка», «ПРОФдвижение»;
4. «Образовательная среда».

8. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление	Программные мероприятия	Сроки
1 этап – диагностический январь – май 2025		
Современная школа	• Анализ учебной и воспитательной деятельности школы. • Анализ нормативно-правовой базы школы. • Выявление противоречий для дальнейшей коррекции Программы развития и определения сроков ее реализации. • Анализ специфики содержания образования (начальное, основное), учебных форм, структуры образовательного пространства школы. • Анализ кадрового потенциала. • Анализ системы оценки качества образования. • Мотивация педагогов для участия в направлениях Программы развития школы. • Определение потребностей участников образовательных отношений.	январь-май 2025
Успех каждого ребенка	• Анализ информационно-образовательной среды. • Анализ работы по развитию детской индивидуальности, системы поддержки мотивированных и талантливых детей. • Анализ системы подготовки детей для участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. • Экспертиза рабочих программ, программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.	январь-май 2025

Школа территория здоровья –	- Анализ состояния воспитательной системы школы. - Анализ материально-технической условий школы по вопросам здоровьесбережения. - Экспертиза комплексной программы воспитания и социализации обучающихся «Школа здоровья и успеха» и ее целевых модулей. - Анализ развития спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности. - Экспертиза программ дополнительного образования.	январь-май 2025
Учитель будущего	- Анализ системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива. - Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов при реализации образовательных программ всех уровней общего образования. - Ориентирование педагогов на разработку инновационных продуктов. - Мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов города, области, страны; - Использовать современные технические возможности школы для развития доступного и качественного образования посредством технологий дистанционного обучения. - Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.	январь-май 2025
Коррекция и развитие	- Анализ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Мониторинг материально-технических и психолого-педагогических условий школы по вопросам коррекции и развития.	
2 этап – подготовительный май-август 2025		
Современная школа	- Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования. - Внесение изменений в программы дополнительного образования. - Создание программ предпрофильной подготовки обучающихся. - Приведение в соответствие с Программой развития нормативно-правового обеспечения школы. - Внесение изменений в Программу развития и коррекция сроков ее реализации. - Модернизация системы оценки качества образования. - Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов. - Анализ потребностей участников образовательных отношений. - Определение специфики содержания образования (начальное, основное), учебных форм, структуры образовательного пространства школы.	май-август 2025

Успех каждого ребенка	• Реализация индивидуальных потребностей обучающихся через участие в проекте «Успех каждого ребенка». • Разработка программы поддержки мотивированных детей по развитию детской успешности и индивидуальности. • Внесение изменений в должностные инструкции (при необходимости), распределение обязанностей сотрудников школы. • Создание педагогических, материально-технических условий для формирования системы работы с обучающимися. • Мониторинг по выявлению мотивированных детей. • Диагностика склонностей обучающихся. • Разработка методических рекомендаций по работе с обучающимися, материалов для проведения классных часов, тематических мероприятий.	май-август 2025
Школа – территория здоровья	• Совершенствование системы воспитательной работы школы в части здоровьесбережения. • Составление плана мероприятий для приведения в соответствие материально-технических условий школы по вопросам здоровьесбережения. • Приведение в соответствие программы воспитания и социализации обучающихся и ее целевых модулей Программы развития школы. • Совершенствование программ спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности. • Совершенствование программ дополнительного образования.	май-август 2025
Учитель будущего	• Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению направления Программы. • Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее. • Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов: - ИКТ компетенция.	январь-май 2025
Коррекция и развитие	• Разработка программ коррекционных курсов «Сказкотерапия» для детей с ОВЗ. • Организация взаимодействия детский сад-школа (с детскими садами компенсирующей направленности).	

3 этап – основной (внедренческий) апрель 2025 – июль 2029		
Современная школа	• Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. • Реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования. • Проведение мероприятий по развитию нормативно-правового обеспечения школы. • Проведение мероприятий по оценке качества образования. • Внедрение в учебную деятельность дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия. • Реализация плана повышения квалификации педагогов и его корректирование. • Реализация и учет потребностей и запросов участников образовательных отношений. • Проведение мероприятий по мотивации педагогического коллектива в участии в профессиональных конкурсах и транслировании опыта работы. • Развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса. • Мониторинг предметных и метапредметных результатов учащихся в соответствии с ФГОС. • Анализ промежуточных результатов реализации Программы развития.	апрель 2025 – июль 2029
Успех каждого ребенка	• Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. • Коррекция затруднений педагогов в реализации Программы. • Повышение количественных и качественных показателей, обучающихся и педагогов в соответствии с заявленными критериями оценки деятельности в рамках Программы. • Реализация программы индивидуального сопровождения по поддержке детей с ОВЗ.	апрель 2025 – июль 2029
Школа – территория здоровья	• Реализация программы воспитания и социализации обучающихся и ее целевых модулей. • Реализация плана мероприятий для приведения в соответствие материально-технических условий школы по вопросам здоровьесбережения. • Проведение целевых мероприятий Программы и реализация программ спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно - спортивной направленности. • Реализация проектов, связанных с пропагандой здорового	апрель 2025 – июль 2029

	образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. • Привлечение социальных партнеров для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни.	
Учитель будущего	• Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. • Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации. • Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. • Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. • Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. • Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. • Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. Формирование банка кадрового резерва для развития школы. • Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и мероприятий по командообразованию с целью создания и поддержания продуктивных рабочих отношений в коллективе, снижению коммуникативных и психологических барьеров.	апрель 2025 – июль 2029
4 этап – обобщающий (август 2029-декабрь 2029)		
Все направления Программы	• Анализ, подведение итогов, результатов реализации Программы развития. • Оценка эффективности реализации Программы развития. • Анализ результатов мониторинга системы оценки качества образования. • Постановка новых задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. • Обобщение опыта, полученного в результате реализации направлений Программы развития.	август 2029 - декабрь 2029

9. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

	Индикатор/год	2025	2026	2027	2028	2029
1. Современная школа						
1.	Полнота реализации АООП НОО, АООП ООО, ООП СОО с учетом потребностей учащихся	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, освоивших АООП НОО	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся, освоивших АООП ООО	100	100	100	100	100
4.	Доля учащихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	15	15	15	15	15
5.	Доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию	100	100	100	100	100
6.	Доля выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства	100	100	100	100	100
7.	Доля учащихся инвалидов, которым обеспечена доступность образования	100	100	100	100	100
8.	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями на дому	2	2	2	2	2
9.	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся в очной форме	98	98	98	98	98
10.	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников	100	100	100	100	100
11.	Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования	85	85	85	85	85
2. Успех каждого ребёнка						
1.	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня	60	60	60	60	60
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность	100	100	100	100	100

	школьного музея					
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра	5	5	5	5	5
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра	20	20	20	20	20
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в российский проект «Орлята России»	15	20	25	25	25
6.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными, общеразвивающими программами	40	45	45	45	45
7.	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	37	37	37	37	37
3. Школа-территория здоровья						
1.	Доля участников спортивно-оздоровительных мероприятий	100	100	100	100	100
2.	Доля педагогов, внедряющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся, охваченных вакцинацией в соответствии с прививочным планом	98	98	98	98	98
4.	Доля общешкольных мероприятий, формирующих здоровый образ жизни	35	35	35	35	35
5.	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности	100	100	100	100	100
4. Учитель будущего						
1.	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории	70	70	70	75	75
2.	Доля педагогов,	100	100	100	100	100

	прошедших курсы повышения квалификации					
3.	Доля педагогов, имеющих публикации из опыта работы	15	15	15	15	15
4.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	15	15	15	15	15
5.	Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности	100	100	100	100	100
6.	Доля педагогов используемых в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и ИКП «Сферум»	100	100	100	100	100
5. Коррекция и развитие						
1.	Доля родителей (законных представителей), получивших консультативную помощь по вопросам коррекции и развития детей с ОВЗ – 100%	100	100	100	100	100
2.	Доля новых коррекционных курсов, введенных в учебных план	20	20	20	20	20
3.	Доля учащихся, имеющих положительную динамику в развитии	25	25	25	25	25
4.	Доля проведенных психолого-педагогических консилиумов, с целью определения маршрута обучения и психолого-педагогического сопровождения	100	100	100	100	100

	ВОСПИТАННИКОВ					
--	---------------	--	--	--	--	--

10. ПОКАЗАТЕЛИ НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Индикатор/год	2025	2026	2027	2028	2029
1.Современная школа						
1.	Полнота реализации АООП НОО,АООП ООО, ООП СОО с учетом потребностей учащихся	192	229	220	225	230
2	Численность обучающихся, освоивших АООП НОО	102	115	120	120	120
3	Численность обучающихся, освоивших АООП ООО	114	115	120	120	120
4	Численность учащихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	35	40	40	40	40
5	Численность я выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию	12	26	24	14	12
6	Численность выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства	12	26	24	14	12
7	Численность учащихся инвалидов, которым обеспечена доступность образования	17	17	17	17	17
8	Численность учащихся с ОВЗ, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями на дому	2	2	2	2	2
9	Численность обучающихся с ОВЗ, обучающихся в очной форме	192	229	220	225	230
10	Численность выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников	12	26	24	14	12
11	Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования	192	229	220	225	230
2. Успех каждого ребёнка						

1.	Численность обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня	135	140	140	140	140
2.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея	15	20	20	20	20
3.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра	15	20	20	20	20
4.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра	45	45	45	45	45
5.	Численность обучающихся, вовлеченных в российский проект «Орлята России»	115	115	115	115	115
6.	Численность обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными, общеразвивающими программами	105	110	110	110	110
	Численность обучающихся, охваченных профориентационной работой	105	110	110	110	110
3. Школа - территория здоровья						
1.	Численность участников спортивно-оздоровительных мероприятий	192	229	220	225	230
2.	Численность педагогов, внедряющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	38	38	38	38	38
3.	Численность обучающихся, охваченных вакцинацией в соответствии с прививочным планом	185	185	185	185	185
4.	Численность общешкольных мероприятий, формирующих здоровый образ жизни	15	15	15	15	15
	Численность педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в урочной и	38	38	38	38	38

	внеурочной деятельности					
4. Учитель будущего						
1.	Численность педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории	25	30	30	30	30
2.	Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	38	38	38	38	38
3.	Численность педагогов, имеющих публикации из опыта работы	10	15	15	15	15
4.	Численность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	5	7	7	7	7
5.	Численность педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности	38	38	38	38	38
6.	Численность педагогов используемых в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и ИКП «Сферум»	38	38	38	38	38
5. Коррекция и развитие						
1.	Численность родителей (законных представителей), получивших консультативную помощь по вопросам коррекции и развития детей с ОВЗ – 100%	192	229	220	225	230
2.	Численность новых коррекционных курсов, введенных в учебных план	5	5	5	5	5
3.	Численность учащихся, имеющих	65	65	65	65	65

	положительную динамику в развитии					
4.	Численность проведенных психолого-педагогических консилиумов, с целью определения маршрута обучения и психолого-педагогического сопровождения воспитанников	6	6	6	6	6

11. Финансовое обеспечение программы

Финансирование мероприятий в рамках ключевых направлений развития, направленных на решение программных задач, будет осуществляться за счет средств, выделенных на выполнение муниципального задания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и привлечения внебюджетных средств.

№ п/п	Наименование	Необходимое финансирование развития по направлениям, (тыс. руб.)					Источник финансирования
		2025г.	2026г.	2027г.	2028	2029г.	
Направление № 1 «Современная школа»							
1.	Приобретение учебников и пособий, в том числе электронных	1100	1200	1300	1400	1500	Бюджет
2.	Обновление компьютерного класса	-	-	-	-	1250	Бюджет
3.	Приобретение учебной мебели	420	570	750	780	1200	Бюджет
4.	Приобретение ноутбуков для мобильного класса	350	350	-	-	-	Бюджет
5.	Приобретение зарядной тележки для ноутбуков	100	-	-	-	-	Бюджет
Направление № 2 «Успех каждого ребенка»							
6.	Обучение педагогических работников на квалификационных курсах	60	65	70	75	80	Бюджет
7.	Включение сотрудников в проект «Школа цифрового	15	15	15	15	15	Бюджет

	века»						
Направление № 3 «Школа – территория здоровья»							
8.	Проведение обучения педагогических работников на курсах по ФГОС третьего поколения	40	40	45	45	50	Бюджет
Направление №4 «Учитель будущего»							
9.	Обновление спортивного инвентаря	50	50	50	50	50	Бюджет
10.	Обновление оборудования школьного пресс-центра	-	-	200	-	-	Бюджет
Направление № 5 «Коррекция и развитие»							
11.	Приобретение мультимедийного оборудования: проекторы, интерактивные панели, 3Dпринтер, 3D сканер	750	750	750	750	900	Бюджет
12.	Приобретения оборудования для зон индивидуального развития	50	70	70	70	70	Бюджет
13.	Приобретение шахмат, развивающих игр	10	10	10	10	10	Бюджет
14.	Обслуживание систем безопасности	520	540	560	580	600	Бюджет
	ВСЕГО	3465	3660	3820	3775	5725	Бюджет

12. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности будет происходить по каждому из индикаторов. Измерение показателей по каждому индикатору предполагается производить как по результатам внутришкольного мониторинга, так и по результатам независимой оценки.

Данные по каждому индикатору будут собираться ежегодно согласно плану мониторинга реализации Программы, который принимается педагогическим советом школы. Первично обработанные материалы обсуждаются на заседании педагогического совета школы. Результаты независимой оценки эффективности реализации Программы, как и результаты внутришкольного мониторинга, ложатся в основу педагогического

совета, который готовит администрация школы и творческие группы, отвечающие за реализацию проектов Программы, для обозначения текущих проблем, обобщения опыта, корректирования Программы.

Оценка эффективности реализации Программы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого направления по формуле

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{факт}n_i}{I_{план}n_i}}{k} * 100\% \text{ где}$$

E_n – показатель эффективности реализации направления (n от 1 до 5);

k – количество индикаторов в направлении

$I_{факт}n_i$ – фактическое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n ;

$I_{план}n_i$ – планируемое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n .

2. Эффективность реализации Программы (E) находится как среднее арифметическое значений E_n , где n от 1 до 5

$$E = \frac{\sum_{n=1}^5 E_n}{5} * 100\%$$

3. Конечная оценка эффективности реализации Программы

Численное значение оценки эффективности (E)	Качественная характеристика программы
$E \geq 85\%$	эффективность программы высокая
$70\% \leq E < 85\%$	эффективность программы средняя
$55\% \leq E < 70\%$	эффективность программы удовлетворительная
$E < 55\%$	эффективность программы неудовлетворительная

Расчет промежуточного значения эффективности реализации Программы производится не реже 1 раза в год. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности Программы за весь период ее реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

13. ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ СНИЖЕНИЮ

Трудности и ограничения	Варианты решений и учет ограничений
Преобладание внешней мотивации педагогов к инновационной деятельности и собственному профессиональному развитию	1. Систематическое использование современных управленческих образовательных технологий. 2. Совершенствование системы морального и материального стимулирования участников образовательного процесса. 3. Индивидуальная работа с педагогами на основе их психолого-педагогических портретов.
Преобладание низкой мотивации к учебно-познавательной деятельности у учащихся с ОВЗ	1. Систематическое использование современных педагогических и информационных технологий. 2. Индивидуальная работа с учащимися на основе индивидуальных учебных планов 3. Организация эффективного сотрудничества с родителями.
Отсутствие у местного сообщества и родителей недостаточного интереса к проблемам школы	1. Организация творческих отчетов администрации и педагогов перед заинтересованным сообществом и родителями. 2. Обновление формы проведения родительских собраний.

14. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация школы: анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет тематический, текущий, персональный контроль реализации основных направлений Программы развития.

Направления Программы развития	Ответственные кураторы
Направление № 1. «Современная школа»	Заместитель директора
Направление № 2. «Успех каждого ребенка»	Заместитель директора
Направление № 3. «Школа – территория здоровья»	Заместитель директора
Направление № 4 «Учитель будущего»	Заместитель директора
Направление № 5. «Коррекция и развитие»	Заместитель директора

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и ее эффективности на заседании Педагогического совета и отчитывается перед советом Учреждения о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Программа развития и промежуточные итоги публикуются на официальном сайте школы (<https://int1-sar.ucoz.ru/>), на странице паблика Школы в социальной сети ВК

(https://vk.com/sarov_internat1) и в средствах массовой информации города через новостные репортажи.

Если промежуточные результаты реализации Программы развития или ее отдельных направлений за предшествующий период являются малоэффективными или неэффективными, то создается рабочая комиссия с целью выяснения причин низкой эффективности ее реализации. Низкие результаты реализации программы развития являются основанием для принятия управленческого решения о необходимости/возможности дальнейшей реализации Программы, внесение корректив в систему программных мероприятий либо в перечень индикаторов.